



Abdel-Hafiez Massud und Christian Hild (Hrsg.) (2022): Religionslehrer*innen als Akteure in der multireligiösen Gesellschaft

Band 2 Religion und Kommunikation in Bildung und Gesellschaft

ISBN 978-3-944996-82-0, 250 S., € 21,90

Abdel-Hafiez Massud / Christian Hild (Hrsg.)

Religionslehrer*innen als
Akteure in der
multireligiösen Gesellschaft



Religion und Kommunikation in
Bildung und Gesellschaft (RKBG)

Aus dem Inhalt:

Religionslehrer*innen kommt in der religiösen, pluralistisch orientierten Bildung der Zukunft die Aufgabe zu, die unterschiedlichen im Klassenzimmer zusammenlaufenden weltanschaulichen Deutungsmuster nicht nur aufzugreifen, sondern in einen vermittelnden Bezug zu den Unterrichtsinhalten bzw. zu den religiösen Traditionen zu stellen. Die Religionslehrer*innen bewegen sich in zahlreichen Referenzkontexten – bspw. Kirche, Staat, Wissenschaft, Schüler*innen, Eltern, Kollegium –, aus denen unterschiedliche Erwartungen an sie herangetragen werden. Dementsprechend werden bestimmte Fragen an sie gerichtet und verlangen von ihnen diesbezügliche Antworten; demzufolge stellen sie wichtige Akteure in der multireligiösen Gesellschaft dar, denen die Verantwortung anhaftet, vor dem Hintergrund der zu vermittelnden Unterrichtsinhalte ihre individuelle Religiosität und den unterschiedlichen weltanschaulichen Positionen der SchülerInnen auszutarieren.

Die Beiträge beleuchten die Religionslehrer*innen mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung auf diese Referenzkontexte mit einer stets auf die Praxis ausgerichteten religionspädagogischen und -didaktischen Perspektivierung.

Beiträge:

- Kathrin Boukrayâa Trabelsi: Interreligiöse Kompetenz durch reflektierte Konvivenz
- Tim Flohr & Yauheniya Danilovich: Zum Selbstverständnis orthodoxer Religionslehrkräfte. Eine explorative Untersuchung
- Christian Espelage, Katharina Gaida, Rebecca Niehoff & Annegret Reese-Schnitker: Perspektivenwechsel – Empathie – Sprachsensibilität. Empathisches und sprachsensibles Sprechen als zentrale Kompetenz interreligiösen Lehrens und Lernens
- Christian Hild: Religionslehrkräfte im mehrsprachigen Spannungsfeld –Anforderungen und Aufgabenformate
- Sungsoo Hong & Stefan van der Hoek: Übersetzung als komplexer Anspruch religiöser Bildung – Schule als ‚Kontaktzone‘ von ‚zwei Pluralismen‘
- Fabian Kracke: (Religions)Lehrkräfte als Akteure an Übergängen im schulischen Kontext
- Mark Krasnov: Normalität und Vision im und durch den jüdischen Religionsunterricht
- Abdel-Hafiez Massud: Religionslehrkräfte als Über-setzer*innen: Gottesattribute in der Übersetzung und in der Unterrichtsinteraktion
- Manfred Riegger: Professionelle Wahrnehmung im studienbegleitenden Praktikum Religion am Beispiel der digitalen Recherche bildungsferner Schüler*innen – Praxeologischer Zugang und religionsdidaktische Perspektiven
- Kathrin Winkler: Religionssensibilität als Bildungsressource in der Migrationsgesellschaft – Hermeneutische und empirische Einordnungen zur pädagogischen Professionalität in der multireligiösen Schule

